



Научно-издательский центр «Социосфера»
Российско-Армянский (Славянский) государственный университет
Шадринский государственный педагогический институт
Пензенская государственная технологическая академия

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IV международной научно-практической
конференции 10–11 сентября 2013 года

Прага
2013

Проблемы современного образования: материалы IV международной научно-практической конференции 10–11 сентября 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 192 с.

Редакционная коллегия:

Берберян Ася Суреновна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Российско-Армянского (Славянского) государственного университета;

Сидоров Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент Шадринского государственного педагогического института;

Дорошин Борис Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии Пензенской государственной технологической академии;

Дорошина Илона Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, генеральный директор ООО НИЦ «Социосфера».

В сборнике представлены научные статьи соискателей, аспирантов, пре-подавателей вузов, школьных учителей и практических работников, в которых рассматриваются теоретические аспекты совершенствования образования, его роль в жизни общества, вопросы теории, методики и практики преподавания различных дисциплин и научно-исследовательской работы, связанной с образованием. Существенное внимание уделяется инновационным технологиям в образовании. Освещаются некоторые аспекты организации и психологического сопровождения образовательного процесса, личностного и профессионального развития его субъектов.

УДК 37

© Vědecko vydavatelské centrum
«Sociosféra-CZ», 2013.

© Коллектив авторов, 2013

ISBN 978-80-87786-56-7

Впереди ещё много открытий, но главная задача состоит в том, чтобы каждое проведённое занятие приносило детям чувство удовлетворения, радость познания и откровенное желание сохранить своё здоровье.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РАМКАХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Мурылёв
МАОУ «Лицей № 10», г. Пермь, Россия

Summary. This article examines the use of elements of the regional component in the system of general education in biology. The use of elements of the regional component is important for the perception of students of contemporary reality.

Key words: regional component; biology lessons; education.

Одной из актуальных задач в Российской Федерации является модернизация её системы образования. Этот процесс заключается, прежде всего, в поиске эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной, региональной и местной составляющими системы общего образования.

Однако из-за многообразия трактовок содержания термина «регион» и «край» применительно к системе образования, исходя из прагматических соображений, термины субъект федерации, область, край, республика и регион приравниваются друг к другу по ряду ведущих параметров. В связи с этим термин «региональный компонент» образования – это часть общенационального (федерального) образования. Она включает в себя систему образовательных учреждений, находящихся в территориальных рамках субъекта федерации и имеющих единое управление и проч. А краеведческий принцип в обучении является составной частью национально-регионального компонента и соответствует локальному компоненту Государственного стандарта образования РФ [3, с. 83–84].

К современному образованию сегодня предъявляют новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации, творчески решать возникающие проблемы, применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому задача учителя – научить творчески мыслить школьников, то есть вооружить таким важным умением, как умение учиться. Национально-региональный компонент по биологии государственного образовательного стандарта РФ направлен на формирование системы знаний региональных особенностей природы региона, на который в учебных программах для общеобразовательных учреждений предусматривается выделение 10–15 % времени [1, с. 68].

Содержание регионального компонента необходимо дополнять местным материалом, который способен пробуждать интерес к изучению биологии и может помочь учащимся адаптироваться к сложной социальной жизни. Введение в программы по биологии местного материала позволяет переориентировать учителя с традиционного ознакомления учащихся с природой на их экологическое образование [2, с. 18].

На начальном мотивационно-ориентирующем этапе основная роль в формировании экологического мышления отводится школе, так как возраст учащихся наиболее благоприятен для развития соответствующего образа мыслей и действий. Как показали исследования, одной из популярных форм занятий со школьниками является игра. Можно устраивать игры-соревнования, с целью выяснить, сколько местных видов растений и животных знают учащиеся. В результате такого исследования было выяснено, что учащиеся называют от 80 до 100 видов животных и от 40 до 70 видов растений.

Однако, несмотря на достоинства такого подхода к построению урока, его применение затруднительно, если есть временные ограничения: на изучение те-

мы отводится 1–2 часа, а объём информации значителен при большом видовом разнообразии животных.

Выбор варианта проведения занятия может определяться рядом обстоятельств: составом класса, наличием времени, желанием усилить акцент на каком-то определённом моменте и т. п.

В ходе эксперимента выявлено, что на вводных уроках для выявления общих закономерностей следует использовать сведения не более чем о 2–4 местных видов животных. На уроках изучения нового материала подробно рассматривается не больше 2–3 животных, на учётно-проверочных предусмотрено использование 1 объекта для контроля глубины и прочности усвоения знаний и 2 животных для сравнения и выявления признаков данной систематической группы. Возникает баланс между федеральным и региональным содержанием, причём последний служит конкретизацией, уточнением первого.

Включение местного материала значительно обогащает содержание образования, делает его доступным и интересным. При этом у учащихся повышается активность, самостоятельность на уроках, приобретает особая эмоциональная окраска занятий, что способствует творческому усвоению основных понятий, законов, положений биологической науки.

Библиографический список

1. Ворохова З. А. Национально-региональный компонент: разработка и реализация // Народное образование. – 2000. – № 6. – С. 67–70.
2. Даринский А. В. Региональный компонент содержания образования // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 18–20.
3. Колобов О. А., Макарычев А. С. Регионализм в России: проблема определения понятия // Региология. – 1999. – № 2. – С. 83–87.

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЭВЕНСКОГО ЯЗЫКА И ПУТИ ПОИСКА¹

Ю. А. Слепцов

Институт гуманитарных исследований и проблем
малочисленных народов Севера СО РАН,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия)

Summary. The article considers the work of the nomadic camp where the children of the indigenous numerically small peoples of the North are taught their mother tongue and culture.

Key words: problem; language; children; nomadic camp; the Evens; ethnopedagogics.

В эпоху растущей глобализации связанное с ним интенсивное промышленное освоение Севера, сохранение уникальной культуры и родного языка среди коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока является одной из актуальных проблем современности.

Ребёнок и мир детства сегодня стали центральным предметом исследований самого широкого профиля [2, с. 3].

Как показывает статистика, у народов Севера с каждым годом число знающих свою культуру и разговаривающих на своём родном языке становится меньше. Так, эвены, в большинстве владеющие в совершенстве родным языком, это люди преклонного возраста. Молодое же поколение не знает или плохо знает свой родной язык.

По итогам Всероссийской переписи населения 2002 г., численность эвенов составляет всего 19071 человек. Из них городское население – 6116 чел. [3, с. 12]. Показатели владения родным языком указывают, что из 18642 чел., владеют родным языком всего 6080 чел., т. е. 32, 6 %, среди городского населения из

¹ Статья подготовлена в рамках проекта РГНФ №13-11-14005 2012-09-10