

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

«Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды»

«Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова»

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Сборник материалов
II международной научно-практической конференции

Чебоксары 2014

УДК 37
ББК 74+74.200
В77

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина
Краснова Светлана Гурьевна, канд. психол. наук, доцент БОУ ДПО «ПК С Чувашский республиканский институт образования»
Кузнецова Наталья Алексеевна, канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ № 62 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко–географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва.
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Шоркина Марина Владимировна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Лаврентьева Анна Владимировна**

В77 Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы II междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 05 нояб. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 322 с.

ISBN 978-5-906626-45-5

В сборнике представлены материалы участников II международной научно–практической конференции, посвященные вопросам воспитания и обучения. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Предназначен для широкого круга читателей.

ISBN 978-5-906626-45-5

УДК 37
ББК 74+74.200

© Коллектив авторов, 2014
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2014

Список литературы

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: Аркти, 2003. – 272 с.
2. Снягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения / Н.Ю. Снягина, И.В. Кузнецова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 150 с. – (Семейная библиотека).
3. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М., 2002.
4. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / автор-составитель Г.Н. Петровский. Мн.: НИО, 2000.
5. Шалкина С.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/311946/>

Мурылёв Александр Виталиевич
учитель биологии
МАОУ «Лицей №10»
г. Пермь, Пермский край

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается возможность применения интерактивных методов обучения для формирования экологической культуры учеников. Использование информационных технологий имеет значение для восприятия учащимися современной действительности.

Ключевые слова: экологическая культура, информационные технологии, интерактивные методы.

Проблема формирования экологической культуры учащихся уже давно является предметом исследования в философии, психологии, педагогике и методике обучения биологии. Однако в литературе все еще отсутствуют материалы, раскрывающие конкретную методику развития экологической культуры личности школьника в предметном обучении.

В ходе экологического образования и воспитания личностью школьника усваиваются элементы не только экологической, но и общей культуры. Поэтому есть все основания рассматривать экологическую культуру, как одну из составляющих базис общей личностной культуры ребенка, аккумулирующую общечеловеческие ценности, которые составляют основу личностного развития ребенка, основу гуманистической ориентации в общем, и экологическом образовании [1; 2].

Информатизация современного образования, являющаяся одним из приоритетных направлений процесса информатизации общества, предъявляет новые требования к методам и формам обучения школьников. В том числе затрагивается вопрос и об информатизации экологического образования, необходимостью широкого применения современных информационных технологий при обучении школьников.

Для эффективного использования методов экологического воспитания с помощью информационных технологий учитель биологии, экологии, географии может предусмотреть проведение или создание сетевых проектов экологического содержания с элементами оперативного и асинхронного общения учеников через сеть (рис. 1):

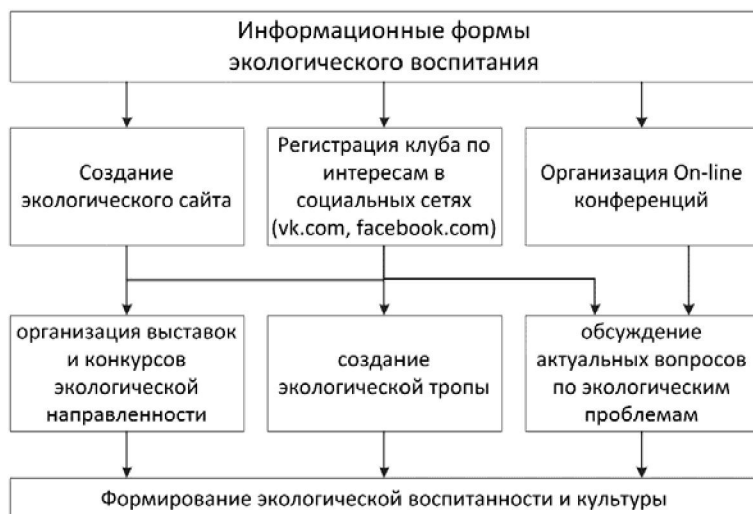


Рис. 1. Информационные формы экологического воспитания

1. Обмен мнениями и вопросами между учениками школ-партнеров в проекте по глобальным экологическим проблемами современности. Нравственный аспект проблем способствует при этом формированию у учащихся самостоятельных взглядов и идеалов.

Для этих целей может быть создан сайт с экологической тематикой в сети интернет или зарегистрирована группа в социальных сетях, которые привлекут современную молодежь.

2. Организация сетевого конкурса на создание лучшего эколого-географического портрета родного города или пришкольного участка. Возможно участие школ зарубежных стран.

3. Создание интерактивной экологической тропы, включающей фотографии и видеозаписи учеников. Необычные и красивые места родного города обязательно заинтересуют подростков и сподвигнут их на экскурсию.

4. Проведение уроков-конференций в режиме реального времени между двумя или несколькими школами различных регионов России на заданную тему. Такие уроки подразумевают привлечение учителей информатики и требуют значительной методической и организационной подготовки.

Перечисление организационных форм работы с привлечением Интернета в целях экологизации образования можно продолжить, но учитель должен ориентироваться на материально-техническую базу в своей школе и местные особенности подключения к Сети. К педагогическим условиям успешного применения Интернета в обучении относится владение учителем элементарными навыками работы в сети и знание техники безопасности. Существуют и объективные валеологические ограничения (напряжение глаз, опасность получения информации шока). Практическая значимость приведенных идей будет возрастать по мере внедрения информационных технологий в современные школы.

Список литературы

1. Дежникова Н.С. Экологическая культура: грани восприятия // Биология в школе. – 1995. – № 3. – С. 20-23.
2. Макеенков Г.И. Методика развития экологической культуры учащихся при обучении биологии в 7-8 классах: дисс. канд. пед. наук. – СПб., 1999.

Ожигова Ольга Сергеевна
учитель информатики
Яблова Анастасия Юрьевна
учитель информатики

МБОУ «СОШ №93»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается роль инновационных технологий на уроках информатики в школе. Обобщен опыт работы и указана целесообразность использования данных технологий.

Ключевые слова: инновационные технологии, информатика, обучающиеся.

Применение инновационных технологий в процессе обучения, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, позволяет достичь более высокие результаты качества обученности при минимальной затрате временного ресурса. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Информатика – в настоящее время одна из фундаментальных областей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий. Информационная грамотность – основа для развития и деятельности современной личности [1, с. 11].

Опыт работы заключается в создании собственной системы уроков, разработке системы их проведения, разработке дидактических, контролирующих материалов (в том числе и электронных) и методики их применения в учебном процессе. Все полученные навыки учащиеся применяют для создания проектов по различным темам по информатике, а также и по другим предметам (химии, физики, математики, литературы и т.д.) с использованием исследовательской деятельности. Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся на основе использования ИКТ – одна из главных задач учителя.

Использование инновационных технологий в учебном процессе позволяют сделать групповые и индивидуальные занятия обучающихся более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации более доступным. Современные инновационные технологии предоставляют учителю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с учениками.