

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ**

сборник материалов

*VI Международная научно-практическая конференция,
г. Махачкала, 24 января, 2015 г.*

Махачкала, 2015 г.

УДК 37.01
ББК74(2)я43
С 56

С56 **Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии: сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции** (г. Махачкала, 24 января, 2015 г.) - Махачкала: ООО "Апробация", 2015 —149 с.

ISBN 978-5-906616-71-5

Сборник включает материалы 6-й международной научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии», проведенной Научно-издательским центром «Апробация» 24 января, 2015 года.

В настоящем сборнике представлены статьи ученых, аспирантов и студентов ВУЗов Российской Федерации и стран ближнего зарубежья. В сборнике рассматривается широкий круг проблем в области педагогики и психологии.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

ISBN978-5-906616-71-5



УДК 37.01
ББК 74(2)я43

© Коллектив авторов, 2015
© НИЦ «Апробация», 2015

*Мурылёв Александр Виталиевич,
учитель биологии, МАОУ «Лицей № 10»,
Россия, г. Пермь*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: Существует растущий спрос на людей с профессиональными навыками, которые способны видеть и решать проблемы. Эта статья рассматривает формирование профессиональных качеств личности учеников в общей системе образования.

Ключевые слова: профессиональные качества; личность; биология.

Основное требование общества к современной системе образования сформировать личность, способную к самостоятельному творческому решению научных, производственных, общественных задач, критическому мышлению, защите и аргументации своей точки зрения, своих убеждений, систематическому и непрерывному пополнению и обновлению своих знаний путем самообразования, совершенствования умений. Решение данной задачи на уроках биологии осуществляется через приобретение учениками знаний о живой природе; осмысление школьниками жизни как главной ценности; усвоение выпускниками знаний по практическому применению биологических закономерностей [2, с. 48]. В процессе преподавания биологии следует ориентироваться на развивающее и проблемное обучение, объединять биологические проблемы с другими естественнонаучными вопросами. В процессе изучения предмета полезным будет применение современных компьютерных технологий [1, с. 39].

Программа биологии в школе, особенно в 9–11 классах, дает возможность ученикам проявить свой творческий потенциал при выполнении заданий, которые требуют самостоятельности в поиске решения и зависят от типа мышления самого школьника.

Примером, подтверждающим обозначенные выше теоретические позиции, может служить программный материал курса биологии за 6–11 классы, при изложении которого происходит формирование профессиональной мотивации учеников.

- При освоении материала про сезонные явления в жизни птиц (7 класс) следует организовать пресс-конференцию, на которой учащиеся могут выступить в роли журналистов, задать вопросы орнитологам, экологам, биологам.

- Тема “Внутренняя среда организма” (8 класс) предполагает знакомство учащихся с наукой иммунологией, видами иммунитета, как организм справляется с болезнями, и какова роль вакцин в их профилактике. На подобных уроках можно познакомить учащихся с медицинскими профессиями, ориентированными на борьбу с инфекционными заболеваниями. Актуальным будет рассмотрение реальных медицинских случаев, определение заболевания по клиническим показаниям.

- При изучении темы “Возникновение жизни на Земле” (9, 11 классы) можно провести теледебаты, в которых примут участие историки, географы, журналисты, химики, палеонтологи и другие ученые, интересующиеся теорией происхождения жизни на Земле. Дебаты лучше провести между лагерем скептиков и лагерем оптимистов.

Таким образом, своевременно организованная работа по профориентации старшеклассников формирует гармонично развитую личность и выступает как завершённый учебно-воспитательный процесс.

Список литературы:

1. Андреева, Н.Д. *Профессиональная ориентация учащихся* / Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская // *Биология в школе*. – 2003. – № 1. – С. 37–43.
2. Евстратов, В.Г. *Психология и педагогика профориентационной работы* / В.Г. Евстратов. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999. – 155 с.